

Самостоятельная работа студентов при овладении профессиональными компетенциями

Акентьев Е.В.

преподаватель специальных дисциплин
08.02.01 Строительство и эксплуатация зданий
БУ «Белоярский политехнический колледж»

Пояснительная записка

В современной научно-методической литературе нет однозначных подходов к самостоятельной работе студентов и ее понятию.

Так, часть авторов предлагают понимать под самостоятельной работой студентов выполнение дополнительных заданий, во внеаудиторное время. Другие определяют самостоятельную работу как деятельность, направленную на полное усвоение учебной программы, без прямого участия преподавателя. Третья группа ученых видит в самостоятельной работе способ учебной деятельности студентов.

Следовательно, самостоятельная работа может определяться как система индивидуальной и групповой деятельности студентов, осуществляемой под опосредованным руководством преподавателя во время аудиторных и внеаудиторных занятий и стимулирующей их познавательную активность.

В методических рекомендациях преподавателям по организации самостоятельной работы студентов в Белоярском политехническом колледже, самостоятельная работа студентов определена как, планируемая учебная, учебно-исследовательская, научно-исследовательская работа студентов, выполняемая во внеаудиторное (аудиторное) время по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия (при частичном непосредственном участии преподавателя, оставляющем ведущую роль за работой студентов).

Таким образом, самостоятельную работу, с одной стороны, можно трактовать как вид деятельности, стимулирующий активность, самостоятельность, познавательный интерес, самообразование, мотивацию к дальнейшему повышению квалификации, а с другой - как систему мероприятий, обеспечивающих руководство самостоятельной деятельностью студентов.

Отличительная особенность самостоятельной работы студентов заключается в том, что совместная деятельность студента и преподавателя организована по схеме: студент получает указания и рекомендации к самостоятельной работе, и выполняет ее без его непосредственного участия преподавателя, а преподаватель выполняет функцию управления через контроль и коррекцию ошибочных действий.

Целью самостоятельной работы студентов является овладение фундаментальными знаниями, профессиональными умениями и навыками деятельности по профилю, опытом творческой, исследовательской деятельности. Самостоятельная работа студентов способствует развитию самостоятельности, ответственности и организованности, творческого подхода к решению проблем учебного и профессионального уровня, содействует

оптимальному усвоению студентами учебного материала, развитию их познавательной активности, готовности и потребности в саморазвитии.

Задачами самостоятельной работы являются:

- систематизация и закрепление полученных теоретических знаний и практических умений студентов;
- углубление и расширение теоретических знаний;
- формирование умений использовать нормативную, справочную документацию и специальную литературу, пользоваться сетью Интернет;
- развитие познавательных способностей и активности студентов: самостоятельности, ответственности и организованности;
- развитие исследовательских умений.

В дидактике не только не существует общепринятого подхода к определению понятия самостоятельная работа, но также нет их общепринятой классификации. Так как, признаки, характеризующие формы организации обучения делятся на внешние и внутренние, можно представить классификацию самостоятельных работ в соответствии с ними.

Самостоятельная работа по классификационным признакам приведена в таблице 1.

Таблица 1 – Классификация самостоятельной работы

| Признак классификации | Виды самостоятельной работы |
|--|--|
| Внешняя сторона самостоятельной работы | |
| 1. По характеру деятельности | 1. выполнение (изготовление); 2. составление, формулировка; 3. анализ и исследование (может быть реферативное); 4. изучение, применение, тренинг. |
| 2. По предмету деятельности | 1. работа с получением и анализа информации из разных источников: учебником, учебной книгой, интернет, профессиональные журналы и справочники; 2. работа со справочной литературой (статистическими сборниками, справочниками по отдельным отраслям знаний, словарями, энциклопедиями и пр.); 3. решение и составление задач; 4. учебные упражнения; 5. сочинения и описания; 6. наблюдения и лабораторные работы; 7. работы - задания, связанные с использованием иллюстраций, карт, схем, таблиц, графиков и раздаточного материала; 8. графические работы. |
| 3. По количеству участников | 1. индивидуальные; 2. парные; 3. групповые. |
| 4. По времени проведения | 1. краткосрочные (для решения небольшой проблемы или части более крупной проблемы); 2. средней продолжительности (от недели до месяца); 3. долгосрочные (от месяца до нескольких месяцев). |

| | |
|---|--|
| 5. По месту проведения | 1. аудиторные; 2. внеаудиторные. |
| Внутренняя сторона самостоятельной работы | |
| 6. По характеру доминирующей деятельности | 1. практико-ориентированная; 2. исследовательская; 3. информационная; 4. творческая; 5. ролевая; 6. проектная/прикладная. |
| 7. По содержанию | 1. для овладения знаниями; 2. для закрепления и систематизации знаний; 3. для формирования умений; 4. для приобретения практического опыта; |
| 8. По степени самостоятельности и эвристичности работы | 1. самостоятельные работы репродуктивного типа; 2. самостоятельные работы познавательно - поискового типа; 3. самостоятельные работы познавательно - практического типа. |
| 9. С учетом внутри- и межпредметных связей изучаемого материала | 1. самостоятельные работы по образцу, требуют переноса известного способа решения в непосредственно аналогичную или отдаленно аналогичную внутрипредметную ситуацию; 2. самостоятельные работы по образцу, требующие переноса известного способа решения задач в непосредственно аналогичную или отдаленно аналогичную межпредметную ситуацию; 3. реконструктивно-вариативные самостоятельные работы на перенос известного способа действий с некоторой модификацией в необычную внутрипредметную или межпредметную проблемную ситуацию; 4. внутрипредметные и межпредметные исследовательские самостоятельные работы |

Рассмотрим представленную классификацию на конкретном примере самостоятельной работы.

Самостоятельная работа по МДК 01.02 «Разработка проекта производства работ (ППР)» специальности 08.02.01 Строительство и эксплуатация зданий и сооружений представляет собой учебное задание по разработке, оформлению проекта производства работ (ППР) на возведение жилого двухэтажного здания. (ПРИЛОЖЕНИЕ 1)

Самостоятельная работа выполняется на основе выполненного ранее курсового проекта по МДК 01.01 «Проектирование зданий и сооружений». Таким образом, ведется сквозное проектирование, что позволяет студенту на основе рабочих чертежей, спецификаций, ведомостей, получить наглядное

представление о взаимосвязи технических и организационно-технологических факторов повышения эффективности строительного производства.

Самостоятельная работа предполагает индивидуальную работу. Студенты во внеаудиторное время выполняют полученное задание. Результатом проведенной работы является оформленный проект производства работ на двухэтажное жилое здание.

В результате выполнения проекта проверяются следующие профессиональные компетенции:

ПК 1.4. Разрабатывать проект производства работ на несложные строительные объекты.

Кроме того, при разработке проекта происходит формирование общих компетенций по поиску информации, овладению информационной культурой, анализу и оценке информации с использованием информационно – коммуникативных технологий. Работа над проектом прививает навыки самостоятельной, творческой работы с элементами исследования.

Целью, представленной самостоятельной внеаудиторной работы, является формирование у студентов способности самостоятельно и профессионально проектировать технологию и организацию строительства на уровне вновь создаваемого жилого здания.

Самостоятельная работа по выполнению проекта производства работ позволяет развить у студента:

- умение свободно ориентироваться в технологической последовательности выполнения СМР и взаимоувязке работ во времени и пространстве;
- умение составлять и технологически рассчитывать календарный план;
- знания к требованию по охране труда, противопожарной безопасности и охране окружающей среды.

Главная задача студентов при выполнении работы – продемонстрировать умение разрабатывать и оформлять ППР с учетом прогрессивных методов и способов технологии и организации строительного производства с максимальным приближением к реальным условиям строительного производства.

Классификационные признаки самостоятельной работы студентов по разработке и оформлению ППР представлены в таблице 2.

Таблица 2 - Характеристика представленной самостоятельной работы по разработке и оформлению ППР по классификационным признакам

| Признак классификации | Виды самостоятельной работы |
|---|--|
| 1. По характеру деятельности | анализ и исследование |
| 2. По предмету деятельности | работа с получением и анализом информации из разных источников |
| 3. По количеству участников | индивидуальная |
| 4. По времени проведения | долгосрочная (семестр) |
| 5. По месту проведения | внеаудиторная |
| 6. По характеру доминирующей деятельности | проектная |

| | |
|--|--|
| 7. По содержанию | для приобретения практического опыта |
| 8. По степени самостоятельности и эвристичности работы | познавательно – практического типа |
| 9. С учетом внутри- и межпредметные связи изучаемого материала | внутри предметные и межпредметные исследовательские самостоятельные работы |

Выполненная студентом самостоятельная работа по МДК 01.02 Проект производства работ, входящему в профессиональный модуль ПМ 01. Участие в проектировании зданий и сооружений, представлена в ПРИЛОЖЕНИИ 2.1 и ПРИЛОЖЕНИИ 2.2